

**Web-Enhanced Learning e istruzione universitaria:
le condizioni per una sua reale sostenibilità didattico-pedagogica**

Guglielmo Trentin

CNR – Istituto Tecnologie Didattiche, Genova

Il personale docente gioca un ruolo chiave nell'introduzione del Web-Enhanced learning (WEL) nell'istruzione universitaria, e dovrebbe quindi essere il primo a possedere le competenze per progettare l'utilizzo didattico e valutarne le potenzialità e il valore aggiunto per i propri corsi.

Di qui l'esigenza, da parte degli stessi docenti, di acquisire una nuova cultura che veda il WEL non tanto in antagonismo o in alternativa alla formazione in presenza quanto piuttosto come un'ulteriore possibilità di arricchimento del processo di insegnamento/apprendimento.

Un momento molto delicato per il docente è la fase di avvio delle prime esperienze di uso delle metodiche WEL, durante la quale si è dimostrato strategico potergli offrire supporto nelle scelte metodologiche da operare in ragione degli obiettivi didattici del proprio corso.

E proprio per far fronte a questa esigenza, in diversi Atenei sono stati promossi progetti formativi che come obiettivo hanno avuto da un lato l'acquisizione da parte dei docenti di competenza base sul WEL design, dall'altra il loro accompagnamento durante le prime esperienze applicative del WEL a supporto del proprio insegnamento.

In questo senso l'intervento si centrerà sulle questioni chiave legate all'introduzione del WEL nell'istruzione universitaria, ossia:

- la sua sostenibilità didattico-pedagogica;
- l'importanza del WEL design;
- i possibili percorsi formativi indirizzati ai docenti sull'uso del WEL in ambito universitario.